

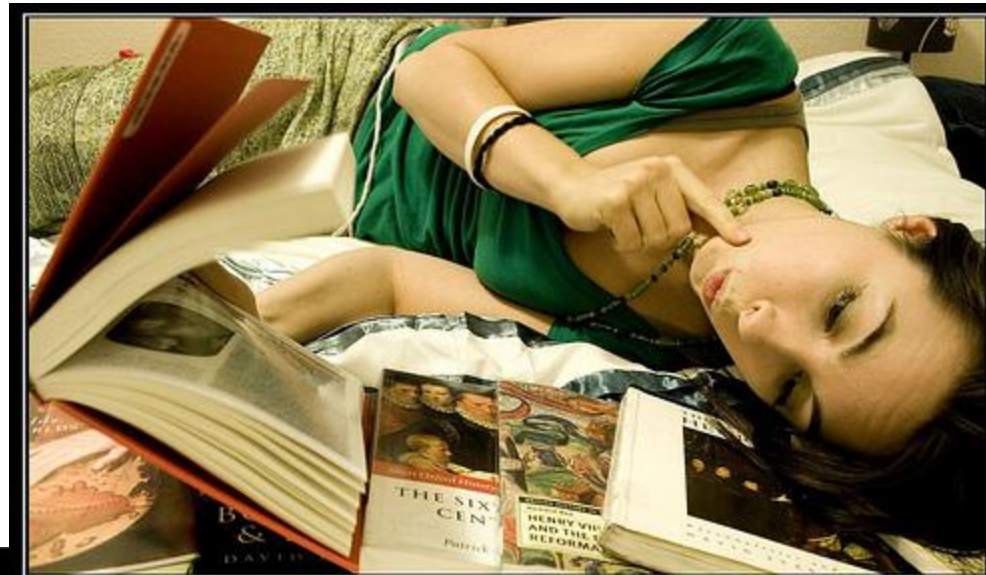
# **Izgubljeni u novim obrazovnim okruženjima – pronađeni u informacijskom opismenjivanju**

Doc. dr. sc. Sonja Špiranec  
Odsjek za informacijske znanosti  
Filozofski fakultet,  
Sveučilište u Zagrebu

Y-generacija  
generacija-V  
generacija-M net-generacije  
generacija-C milenijska-generacija  
kolaborativna-generacija  
Google-generacija  
digitalni-urođenici  
cyber-djeca

# Informacijska pismenost i učenje

- informacija je temeljna sastavnica učenja
- učenje se temelji na informacijama, informacijskom ponašanju događa se u interakciji s informacijom



- Informacijski su pismene osobe:
  - one koje su naučile kako učiti...jer znaju kako je znanje organizirano, kako pronaći informacije i kako ih koristiti na svima razumljiv način...to su osobe pripremljene na učenje tijekom cijelog života.

*ALA, 1989.*

- biti svjestan informacijske potrebe
- prepoznati informaciju koja može riješiti problem
- pronaći potrebnu informaciju
- vrednovati informaciju
- organizirati je te
- učinkoviti i etički ispravno koristiti informaciju.



*Pronalaženje informacija*



*Vrednovanje informacija*



***Korištenje, primjena informacija***

# Zašto je IP danas sve važnija / osobito za *Google generaciju*

- karakteristike informacijskog okruženja:
  - složenost
  - informacijsko opterećenje
  - disintermedijacija





# Informacijska opterećenost



# Dis-intermedijacija / algoritmizacija

- korisnici zaobilaze klasične informacijske posrednike
- nestajanje uređenih/kontroliranih informacijskih prostora
- pitanje istine i odgovornosti za istinu i kvalitetu

*Making students think, rather than assume, and read rather than cut and paste is proving a challenge.*



*Tara Brabazon, 2007*

# Istraživanje

- analiza odabranih relevantnih primarnih istraživanja obrazaca informacijskog ponašanja mladih (učenika i studenata)
- teorijsko preispitivanje studija provedenih od 1990-ih do danas nudi nove perspektive i argumente za integraciju informacijske pismenosti u formalni sustav obrazovanja.
- cilj:
  - utvrditi poteškoće koje se uslijed promjena obrazaca informacijskog ponašanja javljaju u procesima učenja

# Ukratko o rezultatima i profilu novih generacija učenika/studenata:

- ispitanici pokazuju iznimnu sklonost korištenja weba u obrazovne svrhe a u rješavanju nekog istraživačkog problema i zadatka kreću od Google-a
- značajke informacijskih interakcija i procesa pretraživanja:
  - horizontalni pristup: studenti brzo mijenjaju posjećene web stranice, nigdje se ne zadržavaju dugo i ne ulaze dublje u sam sadržaj stranica
  - kvantitativni pristup: proces istraživanja doživljavaju kao prikupljanje što veće količine informacija, bez kritičkog iščitavanja ili tumačenja teksta
  - sklonost preslikavanju (*cut-and-paste*); ispitanici traže doslovce formulacije iz istraživačkih pitanja i ne procjenjuju izvore prema smislu ili sadržajnoj relevantnosti
- ispitanici imaju problema u postavljanju strategije pretraživanja i prilikom verbaliziranju upita tj. nemaju vještina pretvaranja svojih istraživačkih problema i potreba u informacijski upit
- u većini analiziranih istraživanja ispitanici su iskazali stav o važnosti vrednovanja informacijskih izvora, međutim primjenjuju samo kriterije koji ne zahtijevaju dodatne aktivnosti i provjere, poput ažurnosti izvora, dizajna stranica itd.

# Zaključak

- rezultati istraživanja o informacijskim navikama, interakcijama i načinima procesiranja informacija pokazuju da se radi o horizontalnim ili površnim interakcijama koje su usmjerene na kvantitetu podataka umjesto na njihovo kvalitetno tumačenje i kritičko razmatranje koji su pretpostavka za dubinsko, smisleno i istinsko učenje
- informacijska pismenost je pismenost usmjerena na problematične aspekte informacijskih postupaka koje su istraživanjima utvrđeni kod pripadnika Google generacije a koji se kose sa suvremenim koncepcijama učenja i obrazovanja



**Hvala na pažnji!**