

# PROMETNO PRAVO 2.0

Ana Keglović Horvat

Fakultet prometnih znanosti Sveučilišta u Zagrebu

ana.keglovic@gmail.com

01/2380-259

## Sažetak

*Dobro utabane staze nisu uvijek pravi put. Standardi načini predavanja i učenja na visokoobrazovnim ustanovama postaju sve manje poželjni novim generacijama studenata koji praktično žive online. Moderne komunikacijske tehnologije omogućavaju unaprijeđenje nastave, približavanje gradiva studentima i povećanje atraktivnosti nastavne građe. Nastavnici i studenti raspolažu besplatnim online alatima čija uporaba podiže raznovrsnost nastave i interakciju na viši nivo. U svrhu postizanja tog nivoa, kolegij Prometno pravo na Fakultetu prometnih znanosti od ove godine je postao kolegij Prometno pravo 2.0.*

## 1. Uvod

Kolegij Prometno pravo na Fakultetu prometnih znanosti Sveučilišta u Zagrebu izborni je kolegij prve godine studija. Svojim sadržajem razlikuje se od standardnih nastavnih materija, budući da je jedan od rijetkih društveno-humanističkih kolegija na ovom tehničkom fakultetu. Nastavna građa kolegija po svojoj prirodi nije bliska studentima koji su kao svoju osobnu preferenciju odabrali studiranje tehničkih znanosti.

Unatoč izbornom karakteru kolegija, relativno veliki broj studenata ga izabire, čime se umanjuje mogućnosti odvijanja nastave i komunikacije prema zahtjevima bolonjskog procesa. Kolegij, na kojem u stalnom radnom odnosu radi samo jedan nastavnik, opterećen je većim brojem studenata, a samim time i njihovih obveza, radova, pitanja i komuniciranja. Unutar Katedre za pravo i ekonomiku prometa, postoje i studenti viših godina studija koji slušaju druge kolegije pravne tematike, točnije Zračno prometno pravo i Telekomunikacijsku legislativu i standardizaciju, pa su i oni naknadno uključeni u ovaj projekt.

S druge strane, geolokacijski uvjetovana raštrkanosti fakultetskih zgrada i dislociranost nastavnika u odnosu na većinu aktivnosti studenata prve godine studija, dodatno je otežala međusobnu komunikaciju studenata i nastavnika

## 2. Micro projekt spajanja web 2.0 tehnologija i visokog obrazovanja

Inicijativa za projekt spajanja visokog obrazovanja i weba 2.0. došla je od njegove voditeljice Ane Keglović Horvat, koja se izvan rada na Fakultetu bavi webom i društvenim mrežama. Projekt je počeo skromno, osnivanjem zatvorene Facebook grupe nastavnika i studenata FPZ-a koji su odslušali ili slušaju jedan od ranije spomenutih kolegija. Nakon što su za ovu vrstu

komunikacije poseban interes pokazali prvo demonstratori na kolegiju Prometno pravo Slađana Hrupački i Bartol Šimunić, a zatim i veći broj ostalih studenata, pokrenuto je integralno korištenje interneta i promocija društvenih servisa u nastavi pravne grupe kolegija. Blog Prometno pravo 2.0 na web adresi [www.prometnopravo.com](http://www.prometnopravo.com), pokrenut u ljetnom semestru akademske godine 2009./2010., održava voditeljica projekta u suradnji sa studentima. Cilj i svrha bloga vezuju se uz nastojanja da se pravodobno informira sve zainteresirane o novostima na kolegijima kojima se bavimo, studentskim obvezama, ispitima, kolokvijima, seminarskim temama i radovima, terenskoj nastavi, rezultatima ispita, te ostalim važnim informacijama za život i rad studenata. Ujedno, na ovaj se način brže šire materiji korišteni tijekom nastave, a studentima približavaju noviteti iz područja prava, prometa i modernih tehnologija podučavanja. Povremeno se objavljuju izvodi iz uspješnih studentskih radova, odnosno njihove prezentacije ili videocasti, te kontribuirani blog postovi samih studenata.

Blog je posebno i pomno opremljen pluginovima namijenjenima širenju sadržaja na društvenim mrežama. Svi kanali koji su korišteniji za širenje objavljenih sadržaja su isključivo besplatni. Jedini trošak u ovom micro projektu predstavljalo je zakupljivanje domene i plaćanje troškova hostinga stranice.

### **3. Upotreba društvenih mreža u nastavnoj praksi**

Početak projekta obilježen komunikacijom putem zatvorene [Facebook grupe Prometno pravo](#) karakterizirao je mali broj korisnika i uglavnom jednosmjerna komunikacija na relaciji nastavnik – studenti. Prijedlog demonstratora na kolegiju da se grupa postavi kao javna, bio je dobar, jer je nakon otvaranja grupe i mogućnosti priključenja bez autorizacije administratora, puno veći broj studenata aktivirao članstvo i sam počeo generirati sadržaje i komentare na grupi.

[Twitter](#) je korišten prvenstveno od strane voditeljice projekta putem korisničkog računa @akeglovichorvat, a kasnije i demonstratora. Nažalost, ovaj semestar nije uspjela šira integracija ovog dinamičnog kanala u nastavu. Twitter, kao komunikacijsko sredstvo, prihvatio je vrlo mali broj studenata, ali oni koji su ga prihvatili postali su dnevni korisnici. Uočeno je da se otpor kod studenata stvara uglavnom radi nerazumijevanja svrhe i načina korištenja Twittera, pa ostaje zadatak da se u idućim semestrima posebno radi promociji Twittera.

Veliki uspjeh i zainteresiranost privukla je promocija servisa za dijeljenje prezentacija i pdf dokumenata kao što su SlideShare i Scribd. Iznenađujuće, studentima vrijednost sadržaja ovih user generated servisa nije bila poznata, pa je nakon aktiviranja kanala Prometno pravo na [Scribd](#) za potrebe nastavnog procesa i objave studentskih radova, uočena posebna zainteresiranost i korištenje istih.

Za objavu fotografija s terenske nastave ali i one ex cathedra otvoren je račun na servisu za objavu fotografija [Flickr](#), dok su se video radovi i prezentacije studentskih radova objavili na [YouTube](#) računu Prometno pravo.

Geolokacijski servis [Foursquare](#) koristi voditeljica projekta kao predstavnik kolegija. Njime studente informira na kojoj se, od pet službenih, lokaciji Fakulteta nalazi. Dislociranost i raštrkanost fakultetskih lokacija, otežava studentima pronalaženje nastavnika, pa se putem ovog geolokacijskog servisa pokušalo doskočiti problemu. Do sada nismo uočili da je

foursqueranje poznato značajnijem broju studenata, ali nastaviti će se koristiti i jače promovirati.

Konačno, voditeljica projekta postavila je na blogu, pored svih gore navedenih kanala, i poveznicu prema svojem [LinkedIn](#) profilu, u svrhu komunikacije s drugim nastavnicima i drugim projektima koji se bave pravom, prometom ili društvenim mrežama.

#### **4. Analiza učinaka i zaključak**

Micro projekt integracije web 2.0 tehnologija u visokoobrazovnu nastavu pokazao se kao vrlo koristan i dobro prihvaćen način modernizacije nastavnog procesa. Uključenjem svakog novog kanala, aktivnost studenata se povećavala. Ankete, provedene nakon prvog semestra integralnog korištenja gore navedenih kanala, ukazuju na značajan raste broj studenata koji su uopće imali svijest o upotrebi društvenih mreža u nastavi, veću uključenost i kontribuciju, kao i njihovo odobravanje i zadovoljstvo uvođenjem dodatnog kanala za nastavu i komunikaciju.

Studenti su kroz ovaj projekt upoznali svrhu i način korištenja servisa koji im do tada uopće nisu bili poznati, a neki od njih su postali i njihovi aktivni korisnici. Pokazalo se da ovakva vrsta nastave iziskuje dodatno vrijeme izvan same satnice i nastavničkog opterećenja, kao i dodatan rad sa studentima. Međutim, rezultati su vrlo dobri, osobito ako se korištenje društvenih mreža u nastavi studentima predstavi kroz razne kreativne i zabavne vježbe odnosno zadatke. U tom slučaju, ne postoji otpor kod studenata, već oni sami preuzimaju inicijativu i nadograđuje svoje rad na nastavničkoj ideji.

Studenti uglavnom pokazuju zainteresiranost za nove tehnologije, a nakon što im se približe, prihvaćaju ih kao sastavni dio nastave i u većini ih spremno koriste. Nastavniku društvene mreže bitno olakšavaju i ubrzavaju komunikaciju sa studentima u real time vremenu, na svakom mjestu i na različite načine. Upotreba i promocija modernih komunikacijski tehnologija omogućila je unapređenje nastave, približavanje gradiva i nastavnog materijala studentima putem bloga i društvenih mreža, te povećanje atraktivnosti nastave i brzine interakcije nastavnika i studenata.