

PROJEKTOVANJE I PRIMENA WEB PORTALA

Snežana Laketa

Osnovna škola „Vuk Karadžić”, Vlasenica

e-mail: snezalaketa@yahoo.com

kontakt telefon: 99387 56 733 307

Sažetak

Ovaj rad razmatra korišćenje Web portala u radu sa učenicima.

Modelovanjem odgovarajućih Web portala bilo bi omogućeno da nastavnici raspolažu obiljem didaktičkog materijala koji mogu koristiti u radu sa svim učenicima prilagođeno njihovim individualnim sposobnostima.

1. Uvod

Veoma brzo *Internet* je postao vodeća svetska računarska mreža sa ogromnim brojem korisnika, a taj broj se svakoga dana sve više i više povećava, tako da se *Internet* s pravom smatra kao najveće dostignuće ljudskog roda. I kao takav on svoje mesto nesumnjivo mora naći i u školi.

Dušan Stanković, specijalista Obrazovne tehnologije iznosi sledeće mišljenje: *Razvojem informacione tehnologije i pojavom Interneta i World Wide Web-a kao njegovog najpopularnijeg dela otvorile su se mogućnosti da se problemi nedostatka didaktičkih materijala i odgovarajućih obrazovnih softvera u našim školama potpuno otklone. Realizacijom odgovarajućih Web portala bilo bi omogućeno*

da nastavnici raspolažu sa obiljem didaktičkog materijala, kojima se mogu koristiti za pripremu i realizaciju nastave (Stanković, 2006).

U ovom radu ćemo pokazati kako se *web* portal može koristiti u nastavi, kao didaktičko sredstvo za rad sa svim učenicima prilagođeno njihovim sposobnostima.

2. Etape u projektovanju Web portala

Projektovanje *web* portala prošlo je kroz više etapa: prikupljanje materijala, izrada i priprema grafofolija, zadataka i testova, izrada multimedijalnih prezentacija i objedinjavanje svega u jedinstveni *web* portal.

2.1. Prikupljanje materijala

Da bismo projektovali *web* portal, započeto je prikupljanje materijala koji je neophodan za tu svrhu. Materijal je prikupljan u dužem vremenskom periodu zato što je nastavna tema, koja je obrađivana, veoma široka. Tema se obrađuje u petom razredu iz predmeta poznavanje prirode pod nazivom *Čovekov organizam - glavni delovi tela i njegovih organa* i u sebi sadrži takođe opširne podteme: *Organi za kretanje, Organi za varenje, Organi za disanje, Organi za izlučivanje i koža, Organi za krvotok, Nervni sistem.*

2.2. Izrada priprema, grafofolija, zadataka i testova

Nastavne jedinice, grafofolije i testovi kreirani su u *Microsoft Office Wordu*. Zadaci su kreirani tako što je kombinovan tekst i potrebne

fotografije, dok testovi sadrže pitanja za povratnu informaciju na kraju časa.

2.3. Izrada multimedijalnih prezentacija

Sve multimedijalne prezentacije kreirane su u Microsoft Office Power Point-u. Na naslovnom slajdu se nalaze naslovi nastavnih jedinica.

Učenik koji želi da na ovakav način uči novu lekciju ili da ponovi već naučeno, klikom miša na odgovarajući naslov otvara novi sadržaj koji je nastavnik kreirao. U traganju za novim sadržajima učenja učenika možemo usmeriti i na izvore sa odabраних *Internet* stranica, kao što je na primer *Wikipedija* i slično. Kažemo odabраних, jer ovde nastavnik određuje koji će sadržaji sa *Interneta* učeniku biti dostupni.

Sledeći slajd daje korisniku uputstva kako da se kreće kroz sadržaje. Nakon prezentovanih sadržaja korisnik dobija uputstva o programiranom materijalu koji sledi. Na postavljeno pitanje data su tri odgovora, od kojih je samo jedan tačan. Ukoliko se da tačan odgovor, sledi sledeće pitanje, dok u suprotnom korisnik biva vraćen na prezentaciju, gde će pronaći tačan odgovor.

3. Projektovanje i primena Web portala u nastavi

Sve pripreme, grafofolije, zadaci, testovi, multimedijalne prezentacije sjedinjene su u jedinstvenoj prezentaciji, koja je napravljena u *html* formatu. Za izradu ove prezentacije korišćen je *Macromedia Dreamweaver MX*

2004. Kreće se sa početne indeks strane, a veza sa drugima ostvaruje se linkovanjem.

Korisnici ovog web portala bili bi brojni. Počev od osnovnog obrazovanja, ovaj *web* portal, pre svega, bio bi namenjen nastavnicima, koji bi koristili njegove usluge za pripremanje i realizaciju časova.

Postojanje ovakvog *web* portala donelo bi olakšice i za učenike i za roditelje. Ukoliko su učenici sprečeni da dođu u školu, oni mogu kod kuće savladati lekcije.

Ovakav *web* portal korišćen je i u inkluzivnoj nastavi u radu sa nadarenim učenicima. Naime, učenicima je pružena mogućnost da samostalno istražuju sve što ih interesuje i da na taj način napreduju u skladu sa svojim potrebama i mogućnostima. Da uči na ovakav način, darovitom učeniku nije dosadno, jer on prati sopstveni ritam koji mu odgovara, a učitelj ima dovoljno vremena za rad sa ostalim učenicima. Ali bitno je ograničiti broj ovakvih časova i organizovati ih samo u slučaju kada se, na primer, utvrđuje gradivo ili kada se vrši provera znanja učenika, tačnije - kada postoji mogućnost da ovakvoj deci bude dosadno na času, jer jedan od ciljeva inkluzije jeste uključiti i socijalizovati nadarenu decu u redovan razred, ali tako da ona ravnopravno pristupaju kvalitetnom obrazovanju.

4. Zaključak

Kreiranjem odgovarajućih *web* portala sa didaktičkim materijalima koji su prilagođeni

potrebama i sposobnostima nadarenih učenika postignuti su odlični rezultati u praksi.

Rad uz primenu *web* portala ima dosta prednosti, ali isključivo ako se pravilno kombinuje i sa drugim didaktičkim materijalima i načinima rada u nastavi.

5. Literatura

[1] Brković, A.D. (1991): *Promene ličnosti učenika pod uticajem nastave*, Čačak, Tehnički fakultet.

[2] Brković, A. (1994): *Teorije psihičkog razvoja*, Užice, Učiteljski fakultet;

[3] Ilić, M. (1984): *Učenje i nastava različitih nivoa težine*, Sarajevo, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.

[4] Laketa, N. i Vasiljević, D. (2006): *Osnovi didaktike*, Užice, Učiteljski fakultet.

[5] Laketa, S. (2008): *Strategije savremene nastave*, Vlasenica, Prosvjeta.

[6] Stanković, D. (2006): *WEB portali u inovativnim modelima nastave*, Loznica, Centar za kulturu "Vuk Karadžić".