

Mreža u učionici – učionica u mreži

Uvod

Pojeftinjenjem, pojednostavljenjem i masovnom primjenom informacijske tehnologije postale su moćan alat i pomagalo u nastavi.

Klasična nastava potpomognuta IT

Opremljene učionice ili prijenosna prezentacijska oprema omogućuju nastavnicima kvalitetniju pripremu i izvođenje nastave. Unaprijed pripremljeno gradivo koje se prezentira daje sigurnost predavaču da će nastava ići planiranim tokom, da neće tijekom predavanja ispustiti nešto bitno, te omogućuje prikaz sadržaja – shema, slika, audio i video isječaka koji možda učenicima inače nisu dostupni. Učenicima je takav pristup zasigurno zanimljiviji od ploče i krede, ali još uvijek je to klasična nastava s frontalnim izlaganjem.

Nastava na računalnoj mreži unutar učionice

Računalna mreža u učionici daje mogućnost kvalitetnijeg pristupa nastavi. Glavni kriterij za izbor nastavnih jedinica bio je pristupačnost nastavne građe u svakodnevnom životu, odnosno obrnuto od toga. Bitali smo ono što učenici zapravo nemaju prilike vidjeti u svakodnevnom životu. Nastavnu građu slagali smo kao web sadržaj na mreži školske učionice. Uvodni dio, glavnina sadržaja, zadaci, dodatni sadržaji za one najbrže i najznatiželjnije koji žele znati više, te upute na dodatne sadržaje i literaturu oblikovali smo u hijerarhijsko-mrežnu strukturu. Takova struktura sadržaja omogućuje individualan ili rad u paru s vlastitim tempom, načinom i smjerom obrade gradiva. Prednost ovakvom izvođenju nastave kroz anketu su dali učenici, ali i rezultati provjere usvojenosti nastavnih sadržaja u kontrolnom razrednom odjelu u kojem se nastava izvodila klasično.

Nastavni sadržaji na internetu

Školski internetski prostor, ali i besplatan prostor na internetu za pojedince kod raznih davatelja usluga, omogućuje objavu nastavnih sadržaja na internetu. Objava predavanja pomoć je učenicima u popunjavanju bilježaka koje nisu uspjeli kompletirati i još više pomoć

učenicima koji iz nekog razloga nisu bili prisutni na nastavi. Iz tih bi razloga trebalo prednost davati nastavnim jedinicama koje nisu adekvatno zastupljene u školskim udžbenicima. Zadaci za vježbu, bilo da se radi o učenicima kojima treba više vremena ili zadaci za dodatnu nastavu, primjeri riješenih zadataka, zadaci za pripremu slijedećih nastavnih jedinica, objava tema za seminarske radove ili sadržaji koji i nisu direktno vezani uz nastavu uvelike unaprjeđuju nastavni rad.

Komunikacija s učenicima, roditeljima i zajednicom

Brza povratna informacija o radu je kao i sama ocjena vrlo moćno i djelotvorno vanjsko motivacijsko sredstvo. **Objava rezultata vježbi i kontrolnih radova na internetu**, dakako pod šiframa, daje brzu povratnu informaciju i mogućnost učenicima da do slijedećeg nastavnog sata pripreme gradivo u kojem su možda zakazali. Primijetili smo da objava srednje ocjene razrednog odjela za gore navedeno potiče **pozitivan natjecateljski duh** između razrednih odjela. Sve češće imamo i komentare **roditelja** što upućuje da su na taj način i oni aktivniji u nastavnom procesu.

Komunikacija putem elektroničke pošte daje mogućnost individualnog pristupa učenicima. Odgovori na učenička pitanja, upućivanje na dodatne sadržaje, ocjene i komentari primljenih radova i vježbi kroz e-mail pronalaze vrijeme i prostor kojega u školi često nema. Krajnji primjer je priprema jedne učenice putem elektroničke pošte za polaganje razrednog ispita zbog bolesti.

Objava aktivnosti u radu na pojedinim školskim projektima daje osjećaj važnosti učenicima koji sudjeluju u projektu i osjećaj pripadnosti grupi što motivira i potiče na rad, a daje i uvid u rad škole i podiže i ugled u zajednici.

Tekstovi o načinima učenja, osvrti i komentari koji mogu odgojno djelovati, te poveznice na relevantne sadržaje i poželjna su građa nastavnih web sjedišta.

Zaključak

Informacijske tehnologije u nastavi ne smiju biti same sebi svrhom. Mora postojati motivacija za ovakav način rada, i nastavnici i učenici moraju biti osposobljeni, materijali moraju biti pripremljeni iz više različitih izvora i posebnu pažnju treba posvetiti obliku pripremljenih materijala.

Iako izgleda da su učenici sa sedam školskih sati kroz pet radnih dana tjedno preopterećeni, to vrijeme u odnosu na kalendarsku godinu je zapravo vrlo malo. Npr. gimnazijalci u školi provedu nešto manje od 12% od jedne kalendarske godine. Dobra

organizacija i odabir sadržaja omogućava nam da pomoću interneta taj postotak povećamo u korist nastave.