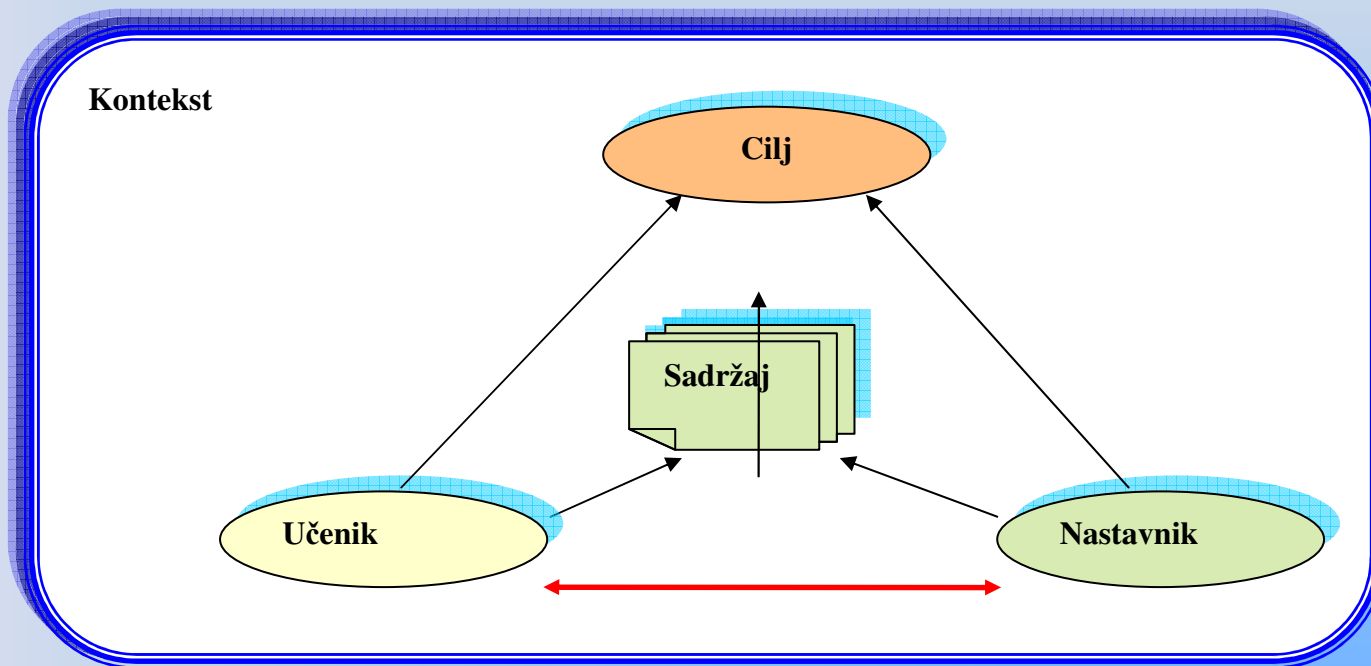
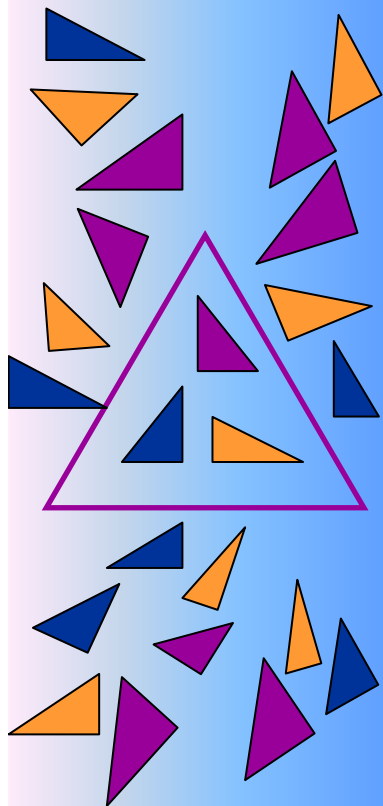


eLearning: Obrazovni objekt – Što s njim?

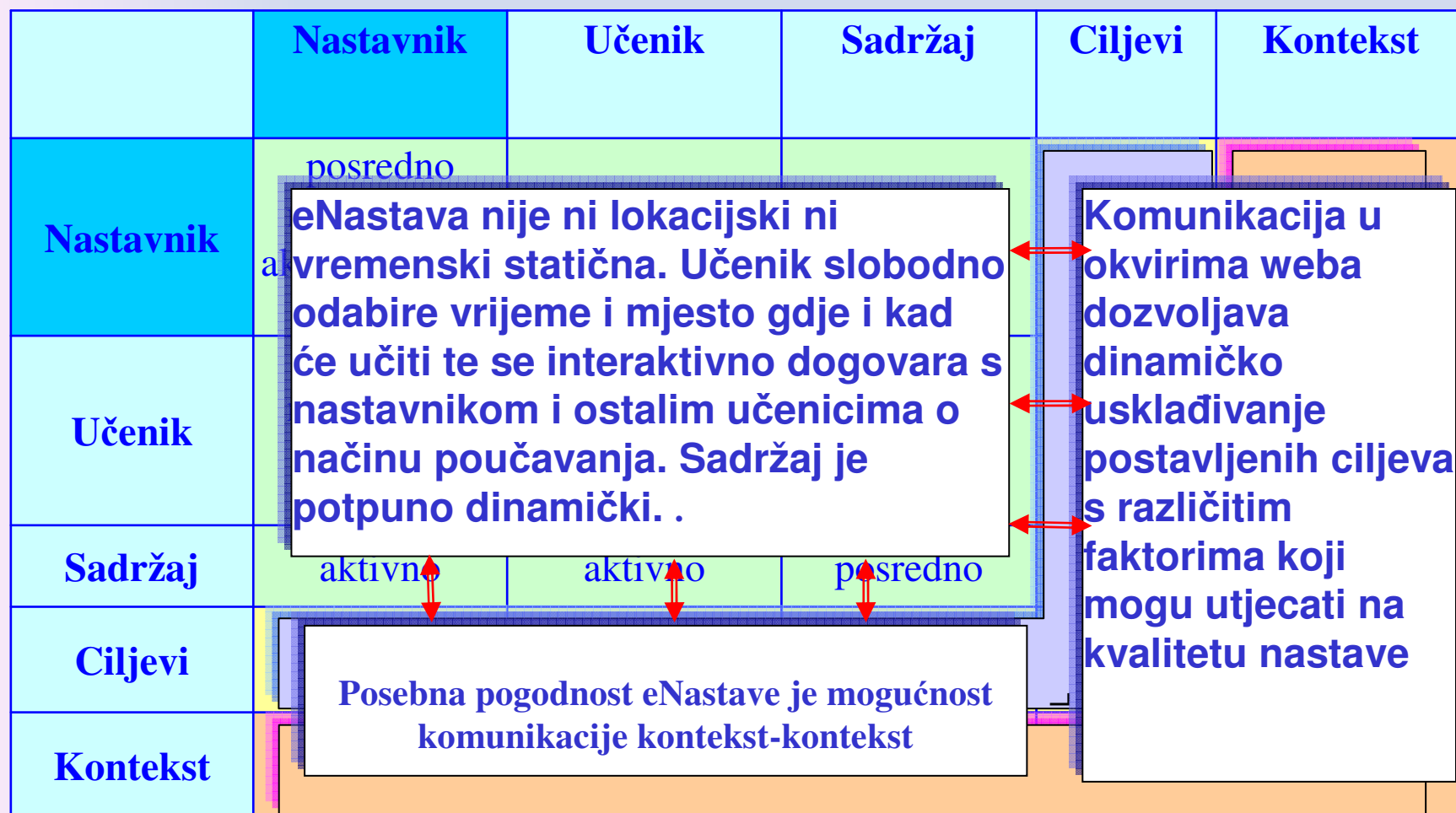
**Autori: Mr.sc. Ivan Pogarčić, eLearning Manager
Snježana Babić, prof., eLearning Tutor
Maja Gligora Marković, prof.**

Nastavni proces

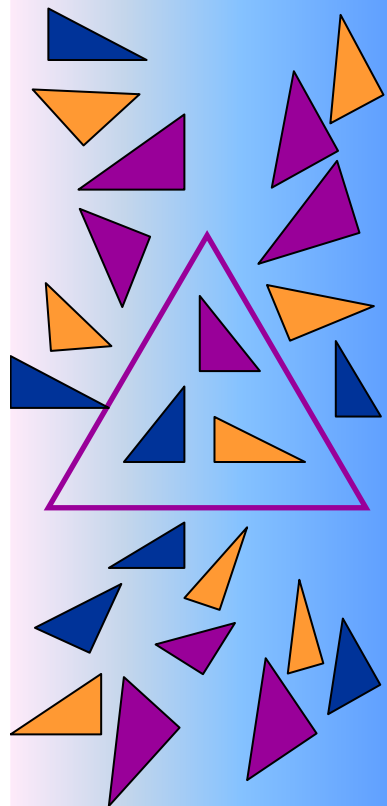


Slika 1: Modificirani Pratt-ov model nastave

eNastava



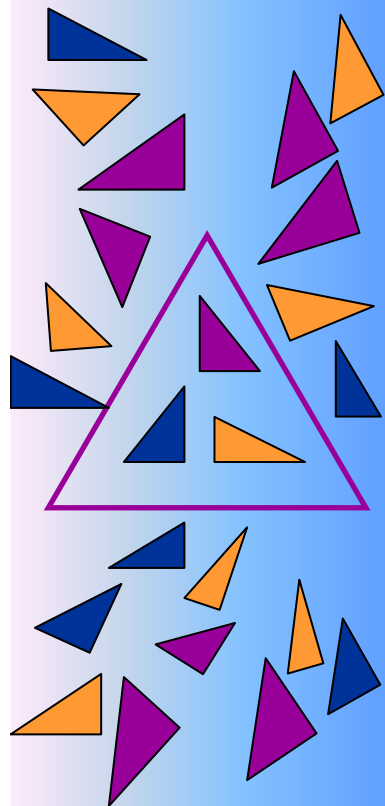
Slika 2: Određenost eNastave komunikacijom među elementima



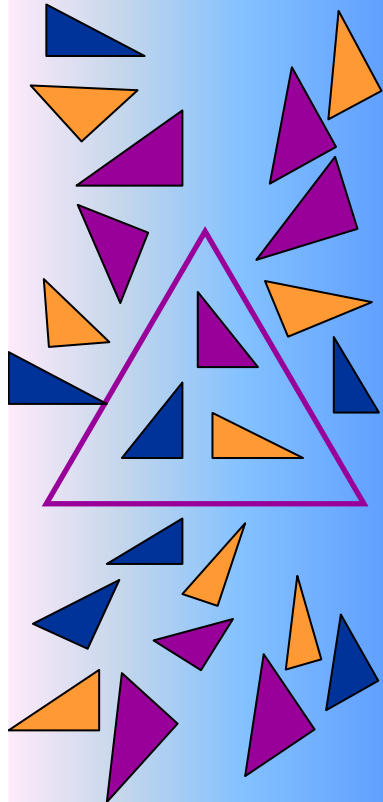
Nastavni sadržaj – Čime se služimo?

- Propisan u OŠ i SŠ
 - okvirnim nastavnim planom i programom
- Sadržaj za učenje /poučavanje koristimo iz:
 - Tiskanog udžbenika
 - Raznih digitalnih oblika
 - Nestandardizirani
 - Nemaju garanciju kvalitete

Što je (LO) objekt učenja?

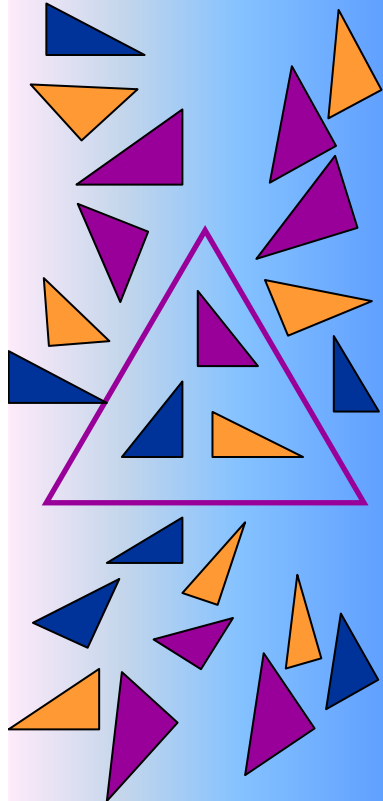


- Definira se na različite načine zavisno od:
 - oblikovanja
 - primjene u različitim obrazovnim kontekstima
- U užem smislu:
 - LO je iznova iskoristivi digitalni izvor koji podržava učenje (Wiley, 2000)
- Za potpuno objašnjenje LO
 - koriste se mnoge analogije:
 - Lego kocke
 - Povezanost atoma i molekula i dr.

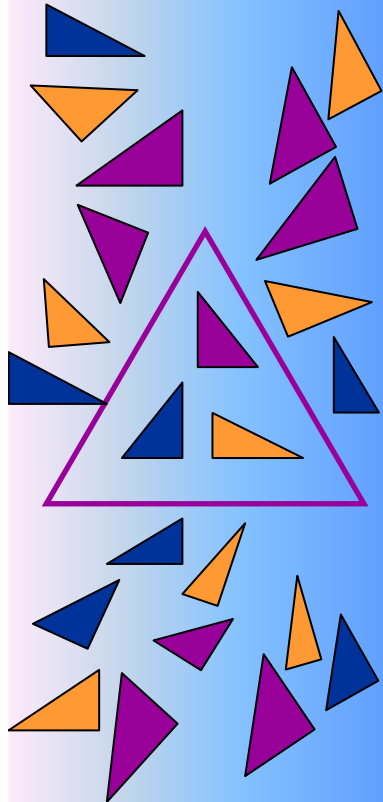


- Analogija s karakteristikama:
 - **lego kockama**
 - Objekti učenja imaju svi iste karakteristike
 - nesmetano se mogu povezivati
 - **povezanosti atoma i molekula**
 - Objekti učenja nemaju istu unutarnju strukturu
 - problematično spajati u cjelinu
 - Mora ih povezivati kompetentna osoba

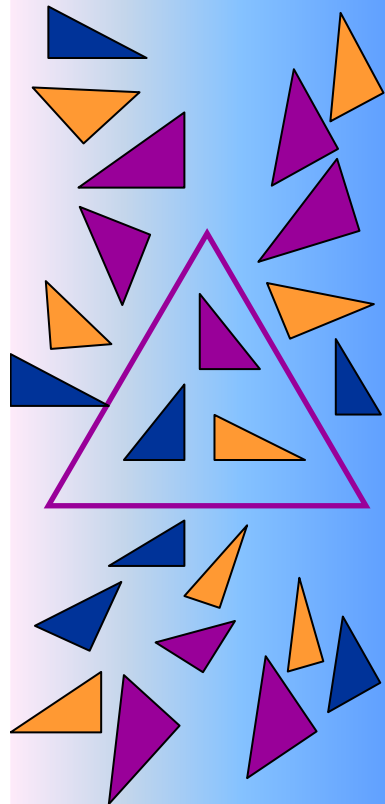
Što može biti LO i gdje ga smjestiti?



- Može biti:
 - Cijeli nastavni sadržaj
 - Više lekcija zajedno
 - Pojedina lekcija
 - Poglavlja
 - Slike
 - Dijagrami
 - Tekst i sl.
- Kod određivanja veličine objekta (granularnosti)
 - Znati da objekt mora predstavljati jednu zaokruženu cjelinu
- Repozitorij
 - Sustavno upravljanje objektima učenja
Objavljivanje, pristup i pohrana
 - MERLOT (www.merlot.org)
 - Najpoznatiji repozitorij obrazovnih materijala u svijetu

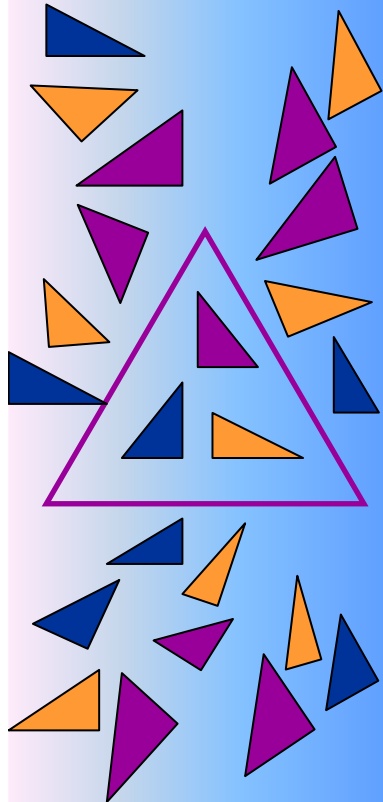


- Softverska rješenja
 - LMS (Learning Management System)
 - Isporuka sadržaja za učenje, praćenje sadržaja učenja, praćenje napretka polaznika, administriranje sadržaja učenja i sl.
 - LCMS(Learning Content Management System)
 - Sve mogućnosti LMS
 - upravljanje objektima učenja
 - Izrada, organizacija, pretraživanje, grupiranje



Koji se kriteriji postavljaju pred objekte učenja?

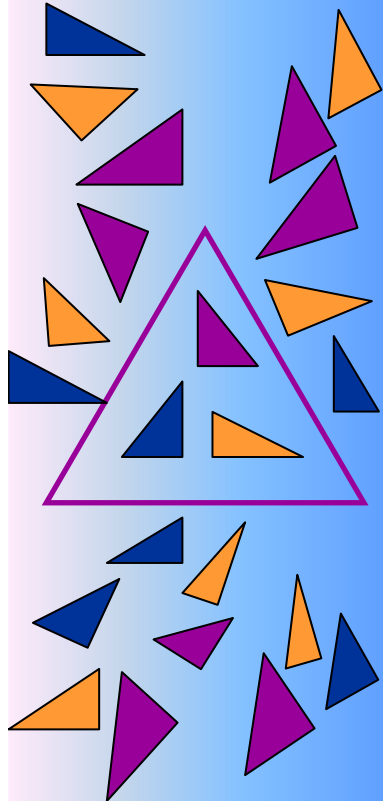
- Dvije grupe kriterija vezane za:
 - Komunikaciju objekta sa LMS i LCMS alatom
 - Opisivanje objekta učenja metapodacima
- Standardi:
 - SCROM - najpoznatiji



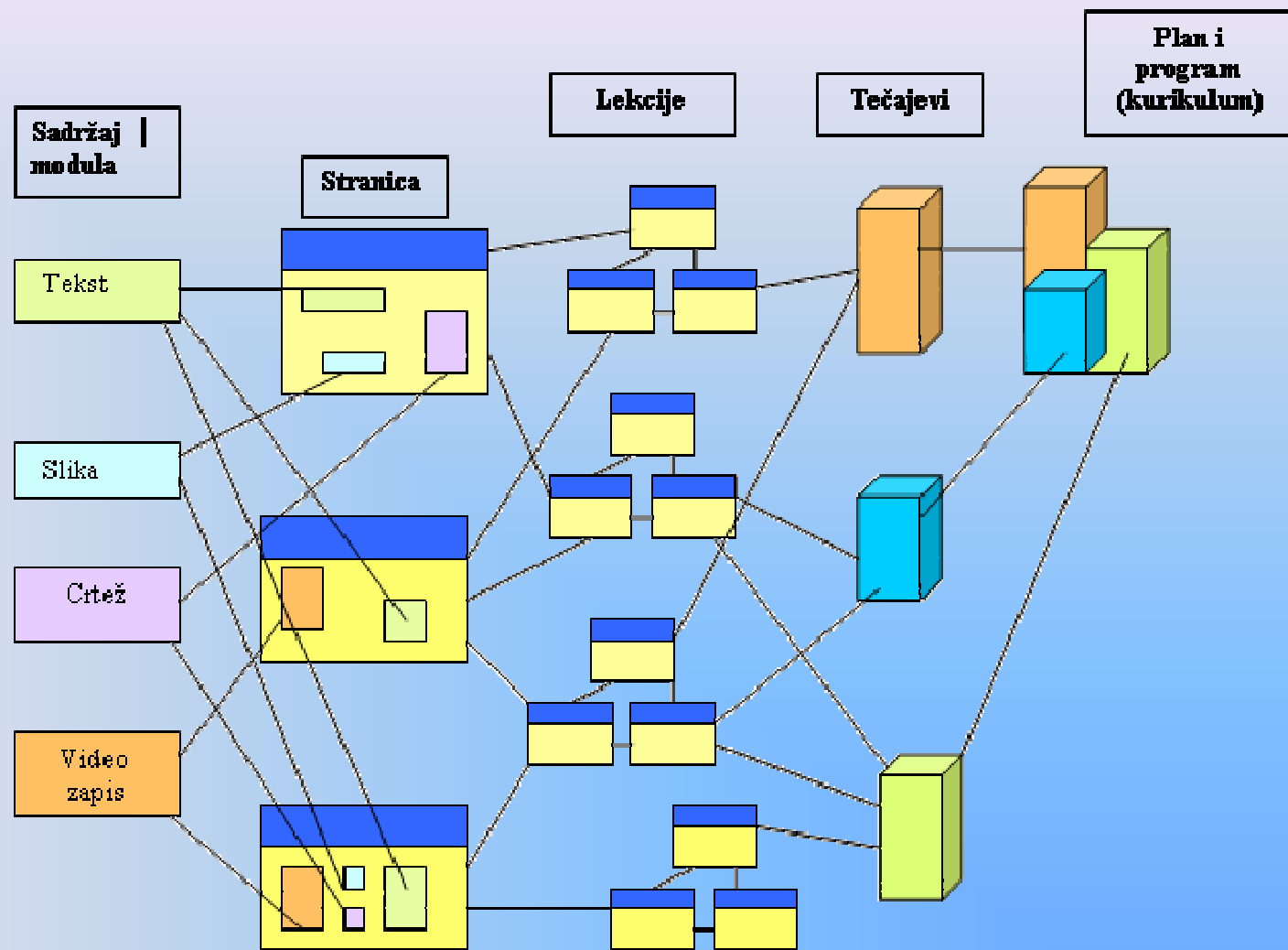
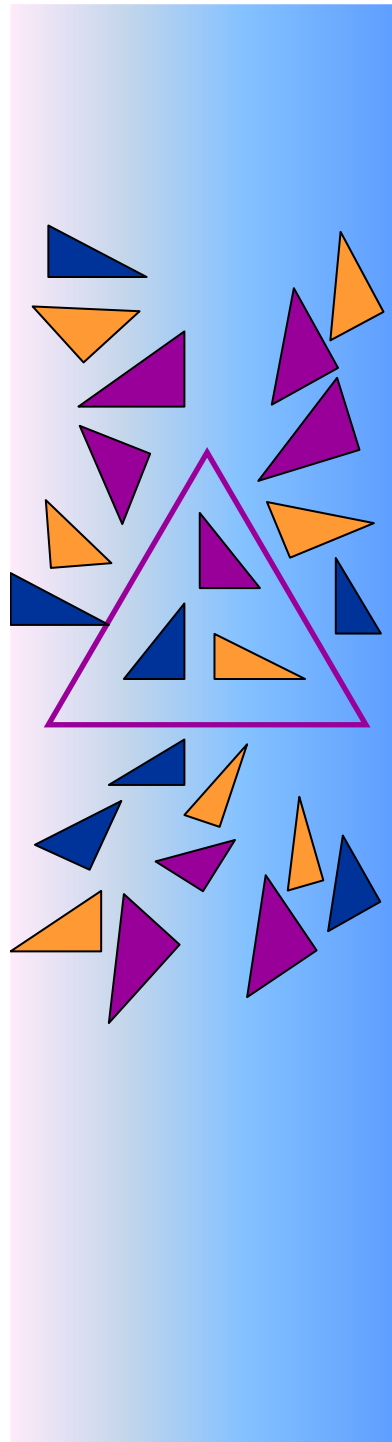
Kriteriji:

- mogućnost ponovnog korištenje sadržaja
 - sadržaj se može neovisno o kontekstu višestruko uporabiti,
- međusobna izmjenjivost
 - bez obzira na programske alate, objekti učenja se mogu koristiti na bilo kojoj lokaciji,
- mogućnost dostupnosti
 - dostupnost i isporuka sadržaja s udaljene lokacije po potrebi kurikulumu
- portabilnost
 - objekti učenja se ne moraju prilagođavati novim tehnologijama .

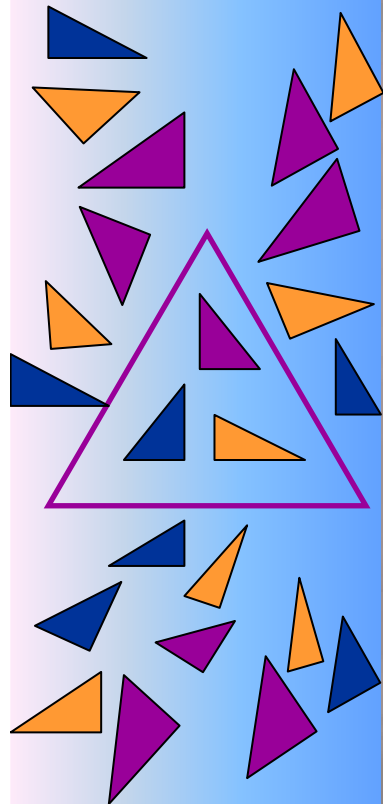
(LO) objekt učenja – Što s njim?

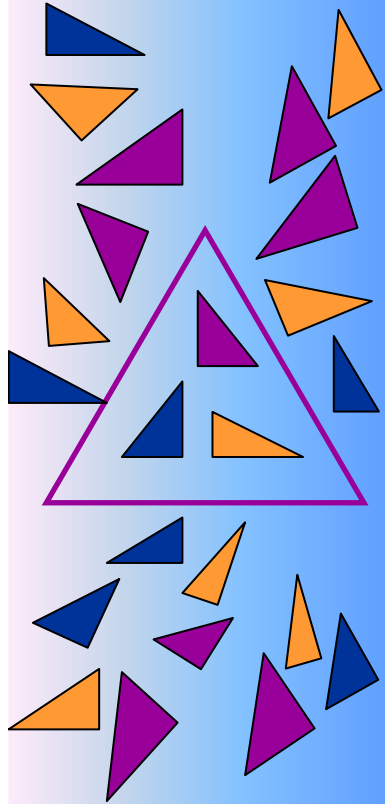


- Problem
 - granularnosti – do koje razine
 - Veći objekt
 - Manja iskoristivost
 - Manji objekt
 - Manja pedagoška vrijednost
 - Repozitorij u Hrvatskoj
 - Vrednovanje rada s digitalnim sadržajem u svim obrazovnim kontekstima
- Nastavnik
 - Dobar odabir obrazovnih objekata
 - Omogućuje učenicima
 - sami slažu prihvatljivu strukturu
 - napreduju vlastitim tempom
 - Poštivanje hijerarhijske strukture
 - slaganje objekata (slika 3) u cjelinu
 - Primijeniti nove paradigme učenja



Slika 3. Slaganje objekata učenja u nastavni plan i program







Zahvaljujem na pažnji

Ivan Pogarčić, Veleučilište u Rijeci
pogarcic@veleri.hr

Snježana Babić, Veleučilište u Rijeci
snjezana.babic1@public.carnet.hr

Maja Gligora Marković, Veleučilište u Rijeci
mgligoram@veleri.hr